



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 8º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL3**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 À 23 DE ABRIL 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras DOLORES E VERONICA**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 8º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL3**

**SEGUNDA- FEIRA DIA 19 DE ABRIL DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**ORIENTAÇÃO ESPACIAL.**

**RESPEITO A INDIVIDUALIDADE E A DIVERSIDADE DE TODOS.**

**ORGANIZAÇÃO DE NARRATIVA CONSIDERANDO TEMPO E ESPAÇO.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG02)**

< PARTICIPAR DE SITUAÇÕES IDENTIFICANDO A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS: À FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA, ETC.

< CHUTAR, PEGAR, MOVER E TRANSPORTAR OBJETOS ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES ESPACIAIS.

**O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2001)**

< PERCEBER AS CONSEQUENCIAS DE SUAS AÇÕES COM O OUTRO EM SITUAÇÕES DE AMIZADE E CONFLITO.

< PERCEBER QUANDO SUAS AÇÕES PODEM GERAR CONFLITOS OU AFINIDADES.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF01)**

< EXPRESSAR IDEIAS E SENTIMENTOS, RESPONDENDO E FORMULANDO PERGUNTAS COMUNICANDO SUAS EXPERIENCIAS, DESCREVENDO LUGARES, PESSOAS E OBJETOS COM MEDIAÇÃO PARA AMORGANIZAÇÃO DO PENSAMENTO.

< ORALIZAR SOBRE SUAS ATIVIDADES NA INSTITUIÇÃO.

< FALAR E ESCUTAR ATENTAMENTE EM SITUAÇÕES DO DIA A DIA PARA INTERAGIR SOCIALMENTE.

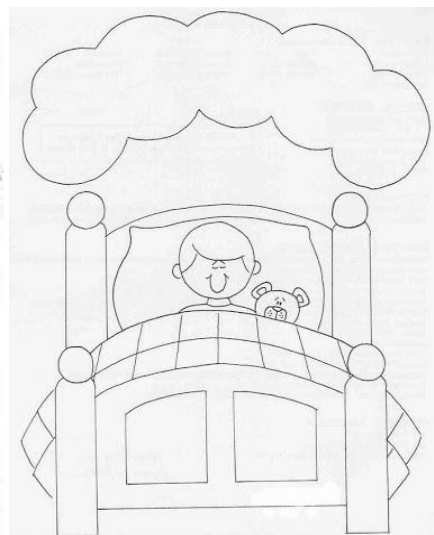
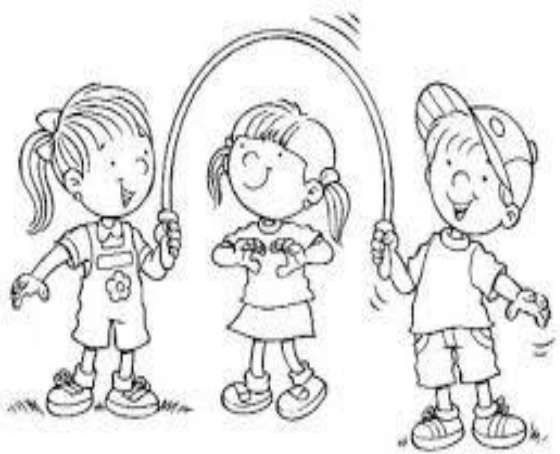
## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:**A CRIANÇA COM A AJUDA DO ADULTO IRÁ BRINCAR DE EQUILIBRAR UMA FOLHA DE PAPEL, JORNAL OU BRINQUEDO NA CABEÇA, NO PÉ E NA MÃO FAZENDO UM PERCURSO DETERMINADO PELO ADULTO, APÓS VOCES IRÃO PRECISAR DE BEXIGAS DE VÁRIAS CORES E VÁRIAS PESSOAS PARA BRINCAR POIS ASSIMA CRIANÇA IRÁ OBSERVAR MELHOR, CADA UM QUE IRÁ PARTICIPAR IRÁ ENCHER A BEXIGA E COLOCAR SEU BALÃO NO CHÃO, FAZENDO UMA PILHA.DEPOIS DISSO,ESTIMULE A CRIANÇA A OBSERVAR O RESULTADO, MOSTRANDO A ELA QUE MESMO QUE OS BALÕES APRESENTAM TAMANHOS,FORMAS E CORES DIFERENTES,TODOS CONTINUAM A SER OS MESMOS BALÕES. APÓS ESSA BRINCADEIRA A CRIANÇA JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA IRÁ ORGANIZAR A ROTINA DA CRIANÇA COMO É O DIA A DIA DELA .INICIANDO COM OS HORÁRIOS DOS QUATRO PILARES DA ROTINA QUE SÃO: ACORDAR,ALMOÇAR,JANTAR,DORMIR E HORÁRIO DE FAZER AS ATIVIDADES. COMO A CRIANÇA NÃO SABE ESCREVER AINDA O ADULTO IRÁ ESCREVER OS HORÁRIOS E A CRIANÇA PODERÁ DESENHAR OU COLAR FIGURAS REPRESENTANDO O QUE FAZ CADA HORÁRIO EX. DORME FIGURA OU DESENHO DE CRIANÇA DORMINDO E ASSIM POR DIANTE DESDE QUE A CRIANÇA IDENTIFICA CADA HORÁRIO ISSO É MUITO IMPORTANTE PARA A SUA ROTINA. E LEVANDO A CRIANÇA A INTERAGIR RESPONDENDO O QUE FAZ NO SEU DIA A DIA. APÓS IRÃO COLOCAR A ROTINA NO LUGAR VISIVEL PARA A CRIANÇA VER TODOS OS DIAS.

EX; CRIANÇA DORMINDO EX: EQUILIBRIO COM O PÉ EX: BRINCANDO COM A BEXIGA



**PINTE AS GRAVURAS RECOTE E MONTE SUA ROTINA**



**UM ADULTO IRÁ LER PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.**



**ORGANIZAÇÃO DA ROTINA COLOQUE NA SEQUENCIA CERTA OS ACONTECIMENTOS DO DIA NA FOLHA QUE ESTÁ EM ANEXO NO FINAL DO ROTEIRO.**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 8º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

### **TERÇA-FEIRA DIA 20 DE ABRIL DE 2021**

#### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

RESPEITO A INDIVIDUALIDADE E A DIVERSIDADE DE TODOS.

NORMAS DE CONVIVÊNCIA.

ORIENTAÇÃO ESPACIAL

FORMAS GEOMÉTRICAS

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

##### **O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2001)**

- PERCEBER AS CONSEQUÊNCIAS DE SUAS AÇÕES COM O OUTRO EM SITUAÇÕES DE AMIZADES E CONFLITOS.
- PERCEBER QUANDO AS SUAS AÇÕES PODEM GERAR CONFLITOS OU AFINIDADES.
- EXPRESSAR SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS DE MODO QUE SEUS HÁBITOS, RITMOS E PREFERÊNCIAS INDIVIDUAIS SEJAM RESPEITADOS NO GRUPO QUE VIVE.

##### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS. (EIO2CG02)**

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, AO LADO, A FRENTE, ATRÁS, NO ALTO.

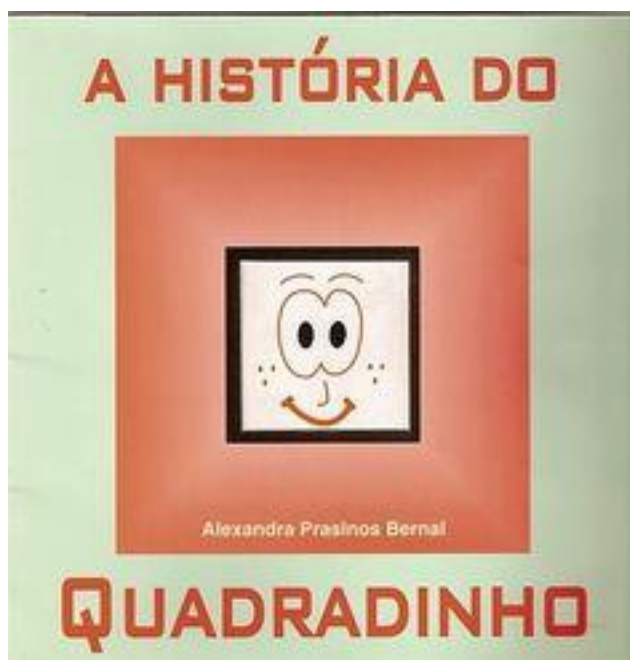
##### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. (EIO2ET01)**

- EXPLORAR OBJETOS PESSOAIS E DO MEIO QUE VIVE CONHECENDO SUAS CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES E FUNÇÃO SOCIAL PARA QUE POSSA UTILIZÁ-LOS DE FORMA INDEPENDENTE DE ACORDO COM AS SUAS NECESSIDADES.
- DESCREVER OBJETOS EM SITUAÇÕES DE EXPLORAÇÃO EM ATIVIDADES DE TRIOS, GRUPOS PEQUENOS, APONTANDO SUAS CARACTERÍSTICAS, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.

##### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

A FAMÍLIA IRÁ CONTAR OU COLOCARÁ O VIDEO DA HISTÓRIA DO QUADRADINHO, SEMPRE INTERAGINDO COM A CRIANÇA SOBRE OS FATOS DA HISTÓRIA, EXPLICAR PARA ELA QUE EXISTEM PESSOAS, FAMÍLIAS DIFERENTES DO QUE A NOSSA, FALAR, FALAR

QUE TEMOS QUE RESPEITAR AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E AO NOSSO SEMELHANTE E ETC. FALAR DAS FORMAS GEOMÉTRICAS. APÓS A FAMÍLIA IRÁ PEDIR PARA CRIANÇA SEPARAR VÁRIOS BRINQUEDOS, OBJETOS E CAIXAS E VOCÊ IRÁ COLOCÁ-LOS EM VÁRIOS POSIÇÕES EMBAIXO DA MESA, EM CIMA, DENTRO DE GAVETA, ARMÁRIO, PIA E ETC. O ADULTO IRÁ DAR COMANDOS PARA A CRIANÇA SEU MESTRE MANDOU EX: PEGAR A BOLA EM CIMA DA MESA E ASSIM SUCESSIVAMENTE, CONFORME FOR PEGANDO OS OBJETOS PERGUNTAR SUA FUNÇÃO, COR, FORMA E ETC. DEPOIS PODE COLOCAR OS OBJETOS SEGUINDO OS COMANDO EM CIMA DA MESA EMBAIXO DO LADO E ETC. EXPLORAR ESSES OBJETOS OU BRINQUEDOS SEPARANDO POR GRUPOS PEQUENOS, TRIOS, SUAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. APÓS COM A AJUDA DE UM ADULTO IRÁ FAZER A ATIVIDADE DE RASGAR PAPEL QUE VOCE TIVER EM CASA E COLAR DENTRO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS.



### **A HISTÓRIA DO QUADRADINHO**

ERA UMA VEZ UMA FAMÍLIA DE QUADRADOS ... QUE VIVIA NUMA CIDADE DE QUADRADOS... NAS FÉRIAS RESOLVERAM VIAJAR PARA UMA CIDADE, ONDE HAVIA UM PARQUE... E MUITAS FAMÍLIAS DIFERENTES TAMBÉM ESTAVAM NO PARQUE. QUADRADINHO NUNCA TINHA VISTO AQUELAS FORMAS E ACHOU-AS MUITO ESQUISITAS... DONA QUADRADA QUERIA QUE O FILHO BRINCASSE NO PARQUE. ENTÃO PERGUNTOU: - NÃO QUERES BRINCAR QUADRADINHO?! --- QUERO SIM, MÃE! MAS É QUE ELES SÃO TÃO DIFERENTES... DISSE O QUADRADINHO. A DONA QUADRADA ENTENDEU LOGO TUDO! - SABES, NÓS PERTENCEMOS À FAMÍLIA DOS QUADRADOS, MAS EXISTEM OUTRAS FAMÍLIAS QUE TAMBÉM SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O MUNDO. POR EXEMPLO, A FAMÍLIA DOS TRIÂNGULOS. SEM ELA NÃO EXISTIRIA TANTAS COISAS COMO: A VELA DO BARCO, O TELHADO DA CASA, AS SETAS, A CASA DO ÍNDIO JÁ A FAMÍLIA DO CÍRCULO TROUXE-NOS AS RODAS, O RELÓGIO, AS MOEDAS, O SOL E UM BRINQUEDO CHAMADO BOLA. A FAMÍLIA DO RETÂNGULO CONTRIBUI PARA MUITAS COISAS TAMBÉM COMO: O PRÉDIO, A PISCINA, O QUADRO INTERATIVO DA ESCOLA, O TAPETE E ATÉ O DINHEIRO O QUADRADINHO PRESTOU MUITA ATENÇÃO AO QUE A MÃE LHE TINHA DITO E PERGUNTOU: - MÃE, ESQUECESTE-TE DE UMA FAMÍLIA? - QUAL? DISSE A DONA QUADRADA. O QUADRADINHO RESPONDEU CONTENTE: - A FAMÍLIA DAS ESTRELAS.

DONA QUADRADA, MUITO FELIZ POR SEU FILHO TER FICADO A SABER MAIS COISAS SOBRE O MUNDO, RESPONDEU-LHE: - É ISSO MESMO FILHO! COM A FAMÍLIA DAS ESTRELAS E TODAS AS OUTRAS E QUE SE FORMA O MUNDO.

LINK DA HISTÓRIA DO QUADRADINHO: <https://www.youtube.com/watch?v=V0Lddav50cA>

**EXEMPLO DE ATIVIDADE DE COLOCAR OS OBJETOS SEGUINDO O COMANDO DO “MESTRE MANDOU”**



GIZ DE CERA

EM CIMA

FRENTE

ESQUERDA

DENTRO

DIREITA

ATRÁS

EMBAIXO

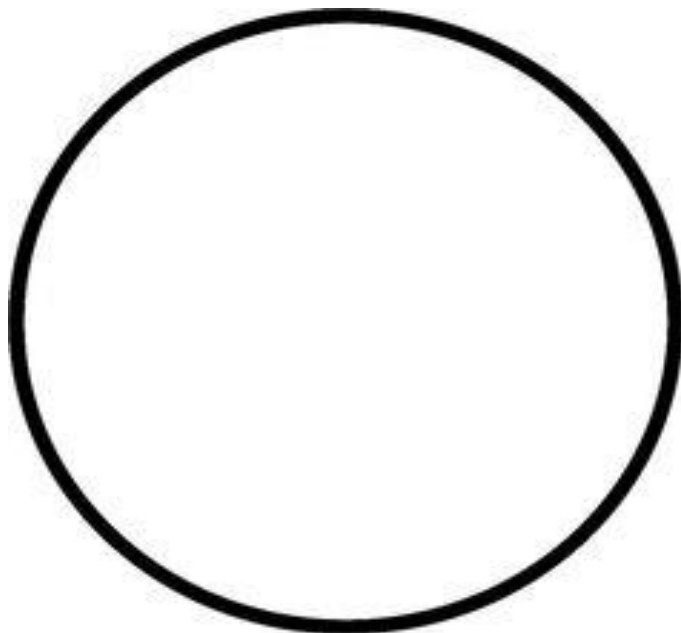
FORA



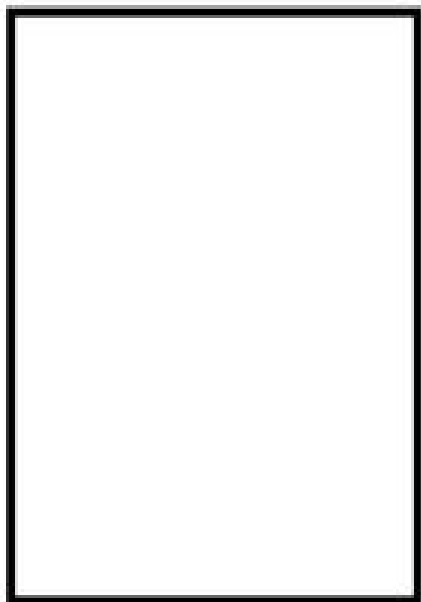
**COLAR PAPEL RASGADO DENTRO DAS FORMA GEOMÉTRICAS**



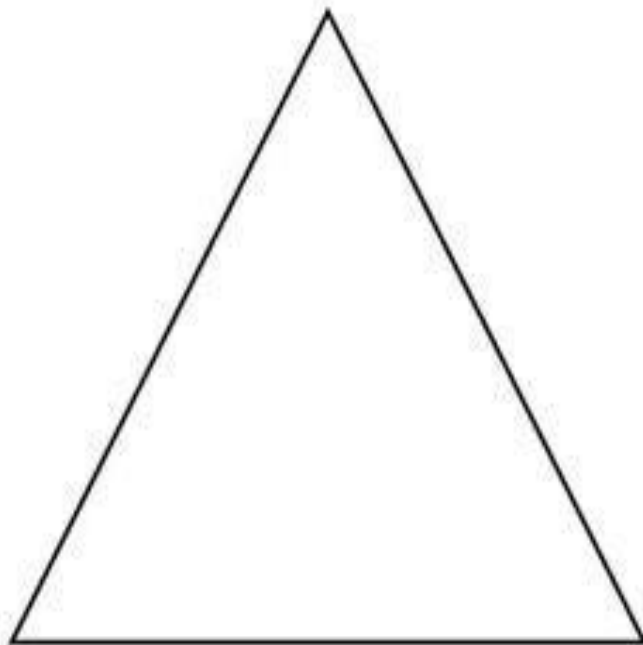
**QUADRADO**



**CÍRCULO**



**RETÂNGULO**



**TRIÂNGULO**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 8º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERÔNICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**QUINTA-FEIRA DIA 22 DE ABRIL DE 2021**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- FORMAS GEOMÉTRICAS.
- EXPRESSÕES DE CORTESIA.
- ESQUEMA CORPORAL.
- ORGÃOS DOS SENTIDOS E SENSações.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. (EIO2ET01)**

- OBSERVAR NO MEIO NATURAL E SOCIAL AS FORMAS GEOMÉTRICAS, PERCEBENDO DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS OBJETOS NO ESPAÇO EM SITUAÇÕES DIVERSAS.
- MANIPULAR OBJETOS E BRINQUEDOS DE MATERIAIS DIVERSOS, EXPLORANDO SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E POSSIBILIDADES: MORDER, CHUPAR, PRODUZIR SOMS, APERTAR, ENCHER, ESVAZIAR, EMPILHAR, AFUNDAR, FLUTUAR, SOPRAR, MONTAR, CONSTRUIR, LANÇAR, JOGAR E ETC.

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG03)**

- DANÇAR, EXECUTANDO MOVIMENTOS VARIADOS.

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTOS E IMAGINAÇÃO (EIO2ET01)**

- UTILIZAR EXPRESSÕES DE CORTESIA, CUMPRIMENTO, AGRADECER, DESPEDIR-SE E OUTROS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

PREPARE UM AMBIENTE BEM LEGAL ONDE A CRIANÇA IRÁ OUVIR E VER O VIDEO DA MÚSICA "VOU ANDAR DE TREM", E IRÁ CANTAR DANÇAR COM MOVIMENTOS VARIADOS IMITANDO AS PESSOAS DO VIDEO FAZENDO GESTOS E FORMANDO UM TRENZINHO COM

A FAMÍLIA, APÓS A CRIANÇA IRÁ EXPLORAR A SUA CASA OBSERVANDO, QUAIS AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE FORAM USADAS PARA A SUA CONSTRUÇÃO EX: TELHADO,AS PAREDES AS PORTAS AS JANELAS A CALÇADA QUAL A FORMA DO PISO,MURO,O PORTÃO ENTRE OUTROS.A FAMÍLIA PODE IR AJUDANDO A FALAR AS FORMAS DE CADA UM SE SÃO QUADRADOS,RETÂNGULO,CÍRCULO OU TRIÂNGULO. PODEM EXPLORAR OS OBJETOS OS MÓVEIS TAMBÉM QUE VOCÊS TEM EM CASA. APÓS A CRIANÇA COM A AJUDA DOS PAIS IRÁ CONSTRUIR UM TREM COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS USANDO O PAPEL QUE VOCES TIVEREM EM CASA, SE A CRIANÇA SOUBER PODE CORTAR , A CRIANÇA QUE NÃO SOUBER AINDA OS PAIS PODERÃO ENSINAR ELA A RECORTAR E MONTAR A FIGURA DO TRENZINHO,PODEM PINTAR TAMBÉM,DEIXE A CRIANÇA MONTAR O TRENZINHO USANDO SUA CRIATIVIDADE. E IRÁ COLAR NA FOLHA DE ATIVIDADE

APÓS A CRIANÇA IRÁ BRINCAR DE ASSOPRAR COPO DESCARTÁVEL.ELA PODERÁ REALIZAR COM OUTRA PESSOA A BRINCADEIRA FICARÁ MAIS EMOCIONANTE POIS PODERÁ COMPETIR QUAL COPO CHEGARÁ PRIMEIRO NA AREA DETERMINADA POR UM ADULTO.MONTE A BRINCADEIRA DE PREFERENCIA EM CIMA DE UMA MESA, COLOCARÁ OS COPOS NA MESA E AS CRIANÇAS IRÃO ASSOPRAR COM CANUDO DE REFRIGERANTE ATÉ AO PONTO DETERMINADO QUEM CHEGAR PRIMEIRO VENCERÁ A COMPETIÇÃO.EM SEGUIDA UM ADULTO IRÁ COLOCAR O VIDEO DA MÚSICA QUE FALA SOBRE” PALAVRINHAS MÁGICAS” QUE SEMPRE TEMOS QUE USAR ESSAS EXPRESSÕES.CRIANÇAS VOCÊS SABEM QUAIS SÃO ESSAS PALAVRINHAS QUE DEVEMOS USÀ-LAS? ESPERO QUE VOCÊS USEM ELAS SEMPRE.DEVEMOS USÀ-LAS?ESPERO QUE VOCES AS USEM SEMPRE.



## MÚSICA PALAVRINHAS MÁGICAS

Algumas palavrinhas são mágicas  
E ajudam a gente a viver melhor  
Por favor, muito obrigado  
Com licença, tudo bem?  
Pode passar

Eu te amo, brinca comigo?  
Como vai meu amigo?  
Aquele abraço!

Bom dia, boa tarde, boa noite  
A bença mãe, a bença pai  
Bom dia, boa tarde, boa noite  
Viver assim é bom demais

Essas palavrinhas mágicas  
Palavras mágicas são assim  
Tem um poder maior  
Que abracadabra e sinsalabim  
Assim, assim

Essas palavrinhas mágicas  
Palavras mágicas são assim  
Tem um poder maior  
Que abracadabra e sinsalabim

Algumas palavrinhas são mágicas  
E ajudam a gente a viver melhor  
Por favor, muito obrigado  
Com licença, tudo bem?  
Pode passar

Eu te amo, brinca comigo?  
Como vai meu amigo?  
Aquele abraço!

Bom dia, boa tarde, boa noite  
A bença mãe, a bença pai  
Bom dia, boa tarde, boa noite...

LINK DA MÚSICA PALAVRAS MÁGICAS TURMA DO SEU  
LOBATO: <https://www.youtube.com/watch?v=Mn-KI0FuEZ0>



**EU VOU ANDAR DE TREM**

**Eu vou andar de trem... Você vai também,  
Só falta comprar a passagem... Passagem do velho trem.**

**Parou! Parou!**  
**Dedinho prá cima. E mais prá cima.**  
**Tchu tchu tchá! Tchu tchu tchá!**  
**Tchu tchu tchá! Tchá tchá.**

**Eu vou andar de trem... Você vai também,  
Só falta comprar a passagem... Passagem do velho trem.**

**Parou! Parou!**  
**Dedinho prá cima. E mais prá cima!**  
**Joelhinho dobrado. E mais dobrado!**  
**Tchu tchu tchá! Tchu tchu tchá!**  
**Tchu tchu tchá! Tchá tchá.**

**Eu vou andar de trem... Você vai também,  
Só falta comprar a passagem... Passagem do velho trem.**

**Parou! Parou!**  
**Dedinho prá cima. E mais prá cima!**  
**Joelhinho dobrado. E mais dobrado!**  
**Bundinha prá trás. E mais prá trás!**  
**Tchu tchu tchá! Tchu tchu tchá!**  
**Tchu tchu tchá! Tchá tchá.**

*Educação Infantil  
Profª Cláudia*

LINK DA MÚSICA VOU ANDAR DE TREM: <https://www.youtube.com/watch?v=s1DbU0f7khg>

### EXEMPLO DE ATIVIDADE COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS.



**EXEMPLO DE ATIVIDADE DE ASSOPRAR O COPO COM CANUDINHO.**



**O ADULTO IRÁ LER A RIMA PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.**

**A BOLA**

OLHA A BOLA.  
A BOLA QUE ROLA.  
DE QUEM É A BOLA?  
É DA CAROLA.  
A BOLA ROLA.  
ROLA E PULA.  
ROLA QUE NEM MOLA.  
PULA QUE NEM MULA.



**VAMOS CONSTRUIR UM TRENZINHO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS?**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 8º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERÔNICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**SEXTA-FEIRA DIA 23 DE ABRIL DE 2021**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ORIENTAÇÃO ESPACIAL
- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
- PROPRIEDADES DOS OBJETOS: FORMAS E TRIDIMENSIONALIDADE.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS. (EIO2CG02):**

- PERCORRER TRAJETOS INVENTADOS ESPONTÂNEAMENTE OU PROPOSTOS: CÍRCULOS DESENHADOS NO CHÃO FEITOS COM CORDA, ELÁSTICOS, TECIDOS, MOBILIA E OUTROS LIMITADORES E OBSTÁCULOS, PARA SUBIR, PASSAR PORBAIXO, POR CIMA, POR DENTRO, POR FORA, NA FRENTE, ATRÁS, CONTORNAR E OUTROS.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS:(EIO2EO02):**

- PERCEBER CARACTERÍSTICAS E POSSIBILIDADES CORPORAIS N CONQUISTA DE OBJETIVOS SIMPLES.
- ENFRENTAR DESAFIOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS PARA DESENVOLVER CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO.

#### **TRAÇOS,SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS02)**

- EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL TRIDIMENSIONAL, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TAMPINHAS, MASSA DE MODELAR, ARGILA E OUTROS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

HOJE A BRINCADEIRA SERÁ BEM DIVERTIDA PREPARE UM AMBIENTE ONDE A CRIANÇA PODERÁ REALIZAR A BRINCADEIRA DE CÍRCULO MOTOR,O ADULTO IRÁ DESENHAR NO CHÃO OU COLAR FITA ADESIVA FORMANDO AS QUATRO FORMAS GEOMÉTRICAS:QUADRADO,RETÂNGULO,TRIÂNGULO E CÍRCULO E AO COMANDO DO



ADULTO QUE IRÁ FALAR PARA ELA AS PALAVRAS DENTRO, FORA, ATRÁS NA FRENTE ELA IRÁ REALIZANDO ESSES COMANDOS EX: QUANDO FALAR DENTRO A CRIANÇA DEVERÁ ENTRAR DENTRO DA FORMA ESCOLHIDA PELO ADULTO E ASSIM SUCESSIVAMENTE, IRÁ PASSAR EM CIMA DAS FORMAS, EM VOLTA TUDO AO COMANDO DO ADULTO. EM SEGUIDA A FAMÍLIA IRÁ SEPARAR VÁRIAS CAIXAS DE PAPELÃO DE VÁRIAS FORMAS E TAMANHOS E A CRIANÇA IRÁ SEPARAR POR FORMAS E COLOCAR CADA UMA DENTRO DO DESENHO DAS SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS, DEPOIS IRÁ FAZER UMA TORRE COM ELAS OBSERVANDO QUAL CAIXA ELA DEVERÁ COLOCAR PRIMEIRO PARA QUE AS DEMAIS NÃO CAIAM, PODEM USAR PEÇAS DE LEGOS TAMBÉM. PODEM SEPARAR POR CORES, FORMAS, TAMANHOS: GRANDES, PEQUENAS. PODE CRIAR VÁRIOS OBJETOS USANDO AS CAIXAS E COM A AJUDA DA FAMÍLIA A CRIANÇA IRÁ PESQUISAR FIGURAS DE OBJETOS COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS EM FOLDERS DE MERCADO, REVISTA ENFIM O QUE TIVER EM CASA. E IRÁ COLAR NA FOLHA DE ATIVIDADE.

### EXEMPLOS DE ATIVIDADES COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS



MOSTRAR PARA A CRIANÇA AS FIGURAS DAS FORMAS GEOMÉTRICAS E FALAR OS NOMES PARA ELA.



EXEMPLO DE FIGURA IGUAL A DA FORMA GEOMÉTRICA. (ESFERA)



**ATIVIDADE PESQUISAR FIGURAS DE OBJETOS OU PRODUTOS COM ESSAS FORMAS GEOMÉTRICAS CORTAR E COLAR.**



**CONE**



**ESFERA**



**CILINDRO**



**CUBO**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

O ADULTO IRÁ LER ESTÁ RIMA PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ RESPONDER OBSERVANDO AS FIGURAS DOS ANIMAIS. (IRÁ FALAR NOME DOS ANIMAIS)

ESTA  É DE CACO

QUEM MORA NELA É O



ESTA  É DE CIMENTO

QUEM MORA NELA É O



ESTA  TEM TELHA

QUEM MORA NELA É A



ESTA  É DE LATA

QUEM MORA NELA É A



ESTA  É ELEGANTE

QUEM MORA NELA É O



E DESCOBRI DE REPENTE  
QUE NÃO FALEI EM CASA DE  
GENTE.